الإضطراب النفسى والصعوبات المعرفية لدى الأطفال بطئ التعلم

أ٠د٠ أمان محمود*

د٠ ماجدة محمود**

د٠ أحمد الشافعى***

مشكلة الدراسة:

يعد الطفل بطئ التعلم أحد أفراد الفئات الخاصة التى تعانى من غياب العدالة التربوية فهذا الطفل يشكل مشكلة ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية بل يمكن القول أن الأطفال بطئ التعلم قد خلقتهم مناهجنا الدراسية بصورة جزئية٠

والطفل بطئ التعلم أقرب للطفل العادى من حيث القدرة على الموائمة إلا أنه لا يملك القدرات العقلية اللازمة للتحصيل الدراسى ضمن المسار التعليمى العادى كما أن قدراته فى مجال التعلم محدودة نظرا للتدنى النسبى فى قدراته العقلية ولذلك نجده يتعثر فى دراسته ويصبح كبير السن فى صفه٠

فكل طفل بطئ تعلم طبقا لدرجة ضعفه الذهنى يمثل تحديل تربويا فيجب أن يدرس على حدة بشكل فردى ويجب أن تؤخذ احتياجاته ومطالبه التربوية والنفسية عند تخطيط البرنامج الدراسى فالأطفال بطئ التعلم يمثلون مشكلة تربوية من نوع خاص فليس كافيا اختزال المحتوى الدراسى للمنهج المدرسى من أجل أن يتلاءم مع مستوى قدراتهم العقلية أو منحهم وقتا دراسيا إضافيا ولكن التعلم بالنسبة لهؤلاء الأطفال ينبغى أن يعد بشكل خاص ليساعدهم فى تطوير مهاراتهم واتجاهاتهم وقدراتهم وحاجاتهم النفسية والتربوية٠

وقد أدرك المعلمون والمرشدون النفسيون أن الهدف الأساسى للعملية التعليمية والإرشادية لهؤلاء الأطفال تكمن فى مساعدتهم على التعرف على طاقاتهم وإمكانياتهم فى التحصيل الدراسى وفى إحداث نوع من التوافق والتكيف مع البيئة لكى يعيشوا خبرة النجاح فى

---

* أستاذ الصحة النفسية – جامعة قناة السويس

** مدرس علم النفس – كلية الآداب– جامعة حلوان

*** مدرس علم النفس– كلية الآداب – جامعة حلوان

عملهم المدرسى وبالتالى ينمو لديهم الإحساس بالثقة بالنفس والشعور بالأمان وهما بمثابة أساس نمو وتكوين الشخصية.

ومن هنا تأتى أهمية إعطاء الطفل بطئ التعلم رعاية خاصة سواء فى المجال المدرسى بإدماج هذا الطفل فى المدارس العادية بدلا من إلحاقه بمدارس التربية الفكرية ،أو فى المجال الأسرى بأن يضطلع الوالدين بمسئولياتهم نحو هذا الطفل الذى يكون عرضة للمعاملة المتطرفة سواء بالإهمال أو النبذ أو التدليل أو أن يكون عرضة لصور شتى من العقاب البدنى أو المعنوى بسبب أخفاقاته المتكررة فى التحصيل المدرسى ، والذى يساهم فى خلق الشعور بالفشل وقد ينشأ عنه أشكالا متنوعة من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية مما يعوق عملية التعلم.

وتنطلق الدراسة الحالية من فرضية أساسية فى أن الطفل بطئ التعلم يظهر واضحا وجليا فى السلوك وفى نشاطهم الاجتماعى وأنهم يبدون أنماط من صعوبات التوافق النفسى وصعوبات خاصة فى الجانب المعرفى وذلك إنعكاسا أو نتيجة لما يعانون من مشكلات دراسية.

ومن هنا تأتى أهمية الدراسة الحالية فى التعرف على الصعوبات الخاصة فى الجانب المعرفى والذى بدوره يؤثر على المجالات المرتبطة بالتحصيل الدراسى والتوافق النفسى حتى يتمكن كل من المعلم، والمرشد، والأباء تحقيق أفضل أساليب التكيف لهؤلاء الأطفال.

الدراسات السابقة:

لقد تناولت العديد من الدراسات صعوبات التعلم لدى تلاميذ المدارس بهدف تحديد الخصائص النفسية والمعرفية التى تميزهم مقارنة بذويهم العاديين كدراسة لينج Ling 1981 [١٩] (مدى مستوى الاستماع، القراءة، التميز البصرى)، دراسة جاربدان Garabedian 1981 [١٤] (انخفاض تقدير الذات، الاتصاف بالتحكم الخارجى)، دراسة أنور الشرقاوى ١٩٨٣ [٤] (العوامل المرتبطة بالصعوبات كعدم الاهتمام، عدم التقدير، المعاملة السيئة، دراسة روجرز وساكلوفسك Rogres and Soklofsk 1985 [٣٤] (انخفاض مفهوم الذات والذات الأكاديمية، وذوى التحكم الخارجى)، دراسة فتحى الزيات ١٩٨٩ [٦] (صعوبات فى الفهم- والانتباه- الذاكرة ، الإنجاز الدافعية) ، دراسة مارجليت Margalit 1989 [٢٣] (سوء التوافق الاجتماعى وانخفاض الكفاءة الأكاديمية)، دراسة فيصل الزراد (١٩٩١) [٧] (الصعوبات الأكاديمية كاللغة والكلام والانتباه

التركيز، الذاكرة والاحتفاظ وصعوبات نمائية كالمدركات الحسية والحركية)، دراسة على شعيب ١٩٩١ [٥] (الاستقراء، الفهم اللفظى، الاستدلال على مشكلات القصص)، دراسة أحمد عواد ١٩٩٢ [٢] (العوامل والمصاحبات كالتسرع، الاندفاع والتوتر والخوف من الفشل عدم الثقة بالنفس مع الاعتماد على الآخرين وكذا الانطواء والخجل ، (دراسة محمد عبد المؤمن (١٩٩٢) [٩] (الخوف المرضى- صعوبات التعلم)، دراسة ناريمان الرفاعى، محمود عوض (١٩٩٣) [١١] (متغيرات الشخصية ومنها العدوانية، عدم النضج، الثبات الانفعالى، ضعف الدافعية وعدم الثقة بالنفس والانطواء وغيرها.

أما الدراسات التى اهتمت بالأطفال بطئ التعلم فقد تناولت أساليب الحياة العائلية وسلوكيات الطفل، أو تصنيفا للنظم الحياتية العائلية الا أن هناك ندره (على حد علم الباحثون) فى الدراسات التى تناولت السمات النفسية والمعرفية لدى الأطفال بطئ التعلم وخاصة فى البيئة العربية ومنها دراسة أمان محمود، محمد حواله (١٩٩٦) [٣] (الفهم السماعى والذاكرة، اللغة المنطوقة، التوجه الزمانى والمكانى، التآزر الحركى، السلوك الشخصى الاجتماعى المركزية النفسية للذات، عدم الاتزان الانفعالى (كالقلق، السلوك الاندفاعى والنشاط الزائد).

وبشكل عام تدعونا هذه الدراسات بما ورد فيها من دلالات ونتائج إلى أهمية دراسة السمات الشخصية والمعرفية التى تميز الأطفال بطئ التعلم والتعرف على الانعكاسات التى تظهر شخصياتهم نتيجة لعدم الكفاءة الدراسية والتدنى النسبى فى الوظائف العقلية بهدف محاولة رسم بروفيلا نفسيا للأطفال بطئ التعلم وهو ما تحاول الدراسة الحالية التحقق منه.

أهداف الدراسة:

تهتم الدراسة الحالية بدراسة الاضطراب النفسى، الصعوبات المعرفية لدى الأطفال بطئ التعلم. وتتمثل أهداف الدراسة فى:

١- التعرف على الفروق بين الأطفال العاديين والاطفال بطئ التعلم من الجنسين فى كل من أبعاد الاضطراب النفسى المتمثلة فى القلق،الاكتئاب، العداوة الإجهاد النفسى وابعاد الأداء المعرفى المتمثلة فى الاستدلال اللفظى والاستدلال المجرد والاستدلال الكمى والذاكرة.

٢- التعرف على تأثير الحالة العقلية (المقدرة بنسبة الذكاء) والجنس (ذكر/ أنثى) وكذلك تأثير التفاعل بينهما على كل من أبعاد الاضطراب النفسى، وأبعاد الأداء المعرفى.

فروض الدراسة:

فى ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها فيما يلى فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة بين الأطفال بطئ التعلم من الجنسين فى أبعاد الاضطراب النفسى، أبعاد الأداء المعرفى.

٢- توجد فروق دالة بين ذكور وإناث الأطفال بطئ التعلم فى أبعاد الاضطراب النفسى، أبعاد الأداء المعرفى.

٣- يوجد تفاعل دال لكل من (نسبة الذكاء) وجنس المفحوص كما يوجد تأثير دال للتفاعل بينهما على أبعاد الاضطراب النفسى (القلق، الاكتئاب، العداوة، الإجهاد).

٤- يوجد تأثير دال لكل من (نسبة الذكاء) وجنس المفحوص كما يوجد تأثير دال للتفاعل بينهما على أبعاد الأداء المعرفى (الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة).

٥- توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد الاضطراب النفسى، أبعاد الأداء المعرفى لدى مجموعة الأطفال بطئ التعلم.

تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

أولاً: الاضطراب النفسى: Psychological Disorders

الاضطراب النفسى هو مصطلح شائع الاستخدام وواسع من حيث تغطيته للسلوكيات التى تنحرف بصورة واضحة عن السلوك الذى يعتبره المجتمع سويا.

غير أن الاضطراب النفسى لا يستخدم هنا فى الدراسة الحالية كمفهوم يشير إلى صور العصاب أو الذهان أو بعضاً منها ، بل أنه أقرب الى أن يكون فى صورة عدم توافق متوسط الشدة وقد يتخذ هذا الاضطراب النفسى صورا عديدة، منها:

أ - القلق: التعبير القابل للملاحظة عن شعور غامض بالخطر والتهديد وبالألم وعدم السرور والتوتر وعدم الاستقرار وانعدام الارتياح الانفعالى وقد تكون هذه الحالة معممه تنطبق على مواقف وأوقات كثيرة ومتنوعة، وكثيرا ما تستثيرها علامات أو رموز فى بيئة المرء أو تستدعيها فى مخليته.

ب- الاكتئاب: حالة انفعالية تتميز بحزن شديد، ومشاعر عدم الجدوى وانعدام القيمة، والابتعاد عن الآخرين وأحساس مبالغ فيه بالألم وعدم السرور مع نقص فى الدافعية وسيطرة الأفكار السلبية.

جـ- العداوة: هى أنماط من السلوك الذى ينطوى على عدائية موجهة للآخرين أو تحديا ومعارضة لهم ورغبة فى إيقاع الأذى أو نسبة للآخرين من خلال القول أو الفعل والميل للعدوان.

د- الإجهاد النفسي: يتمثل فى التعب الجسمى من أقل مجهود مبذول، كما يتمثل فى وجود شكوى جسمية فى أغلب الأحيان دون سبب واضح لتلك الشكاوى فهو شعور الشخص بأنه هامد وقليل الحركة كما قد يوجد أرق واضطراب فى النوم.

ثانيا: الصعوبات المعرفية: Cognitive Difficulties

يقصد بها ضعف أداء الطفل فى المهام والأعمال التى تعتمد بصورة جوهرية على الجانب المعرفى. وتتمثل صور الأداء المعرفى فى هذه الدراسة فى العوامل الآتية:

أ -الاستدلال اللفظى: يتمثل فى التعرف على المفردات وصور التشابه والاختلاف والفهم وصور التناظر اللغوى والسخافات والأمثال وإجمالا، يمثل الاستدلال اللفظى فهم الكلمة سواء المنطوقة أو المكتوبة.

ب- الاستدلال المجرد: يتعلق بعوامل التصور العيانى (المرئى) والمتناظرات الرقمية والعلاقات الشكلية (الخاصة بالأشكال) والإغلاق البصرى والعناصر المفقودة وطى الورقة والتصور البصرى المجرد يشير إلى الأفكار والمفاهيم أكثر من الخصائص المحسوسة.

جـ- الاستدلال الكمى: يضم موضوعات الحساب البسيط يتدرج فى الصعوبة حتى الوصول إلى حل المشاكل الرقمية. كما يتضمن الاستدلال الكمى بناء المعادلات وسلاسل الأرقام والمفردات الرقمية.

د- الذاكرة: تتثمل فى تمكن الفرد من استرجاع الفرد من استرجاع الصور الذهنية والسمعية التى مرت به حيث تسهم الذاكرة بقدر محدود فى التقييم المعرفى العام.

ثالثا: بطيئ التعلم: Slow Learner

هم الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم من ٧٠ - ٨٤ ويطلق عليهم أحيانا الفئة الحدية وهم أقرب الى العاديين من حيث القدرة على المواءمة إلا أن قدراتهم على التعلم محدودة (أحمد عباس ١٩٩٧) [1]

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة من بين أطفال المدارس الابتدائية بمدارس محافظة القاهرة وصل حجم العينة ١٥٢ طفلا من الفئة العمرية ٩ - ١٢ سنة من الذكور والإناث مقسمة الى قسمين:

١- الأطفال الأسوياء وعددهم ٧٦ طفلا لا يعانون من تأخر أو بطء فى التعليم أو تعثر دراسى أو

أى من الإعاقات الجسمية، العقلية، الانفعالية.

٢- مجموعة الأطفال بطئ التعلم ٧٦ طفلا ممن يعانون من صعوبات فى التعلم كما جاء بتقرير الإدارة المدرسية ومستوى ذكائهم ما بين ٧٠ - ٧٨ على اختبار وكسلر لذكاء الأطفال.كما أنها شملت الذكور والإناث وينتمون لنفس الفئة العمرية ٩ - ١٢ سنة.

جدول (١) يوضح عينة الدراسة

جنس المجموعات	ذكور	إناث	المجموع
الأسوياء	٣٨	٣٨	٧٦
بطئ التعلم	٣٨	٣٨	٧٦
المجموع	٧٦	٧٦	١٥٢

أدوات الدراسة:

تم استخدام بعض المقاييس النفسية لقياس الذكاء، الحالة المزاجية المستويات المعرفية لدى الأطفال وقد روعى فى أختيار هذه الأدوات دقتها وصلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله فى الدراسة الحالية وهى:

أولا: مقياس الذكاء:

تم استخدام اختبار وكسلر لذكاء الأطفال (لويس مليكه ١٩٧٦) [١٠] لقياس مستوى الذكاء لدى عينة الدراسة وبهدف إنتقاء مجموعة بطئ التعلم والذين تتراوح نسب ذكائهم بين ٧٠ - ٨٤ على هذا المقياس.

ثانيا: مقياس الحالة المزاجية: Mood State

قام بإعداده (أمان محمود، ماجدة محمود) بهدف قياس الحالة المزاجية السائدة لدى الأطفال من ٥ - ١٢ سنة وتقيس عباراته الأنماط السلوكية المتكررة الذى ينطوى عليها عدم الثبات الانفعالى لدى الطفل وقد استخدمت الاختبارات الفرعية التالية فى الدراسة الحالية وهى القلق، الاكتئاب، العداوة، الإجهاد النفسى ويتكون كل إختبار فرعى من ١٠ عبارات تقيس ما وضعت من أجله.

ثالثا: إختبار المستويات المعرفية CLT

هو إختبار للتقييم الشامل للجانب المعرفى يرجع الأصل الى الغزونى وآخرون Algozzine, Eaves, Mann and Vance 1988 [١٢] قام بتعريبه واعداده للعربية

(أمان محمود، أحمد عبد الله، ماجدة محمود، أحمد الشافعى ١٩٩٧) ويعطى هذا الإختبار الجانب المعرفى وهى (المؤشر المعرفى السريع، المؤشر المعرفى العام)٠ والجوانب المعرفية النوعية وهى (الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة) وكذا المؤشر العام الأفضل BGI ، الإستدلال الكمى/ المجرد- وقد تم الاستعانة فى الدراسة الحالية بالإختبارات الفرعية الأربع حتى يتسنى إلقاء نظرة أكثرأكثر عمقا على الجوانب المعرفية النوعية لدى الأطفال بطئ التعلم وللتأكد من مناسبة الاختبار للبيئة العربية٠

ثبات وصدق المقاييس:

تم إستخدام بعض المقاييس النفسية وقد روعى فيها دقتها وصلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله وهى:

أولا: نظرا لاستخدام مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (Wisc) محمد عماد، لويس مليكه، (١٩٧٦) (١٢) والذى سبق تقنينه على البيئة العربية وقد أجريت عليه العديد من الدراسات وأشارت إلى صدق وثبات هذا الاختبار فقد إكتفى بما توفر عنه من دراسات تشير إلى صدقه وثباته٠

ثانيا: للإطئنان على مناسبة إختبارى المستويات المعرفية، الحالية المزاجية للدراسة الحالية والتأكد من الصدق والثبات تم إستخدام الطرق الاحصائية التالية (كس وهارولد Kiess& Harold 1989)[٢٢] ٠

أ- صدق المحتوى:

تم خساب صدق لمحتوى لعبارات مقياس الحالة المزاجية، المستويات المعرفية بعرضها على ١٥ من المحكمين من أساتذة علم النفس بجامعتى حلوان، قناة السويس وقد تروحت نسب الاتفاق على العبارات ما بين ٨٠٪ إلى ٨٧٪ ٠

ب- الصدق التمييزى:

تم حساب الصدق التمييزى وذلك بمقارنة أفراد العينة بطئ التعلم بالأطفال العاديين للتأكد من صدق المقاييس بالتمييز بين المجموعتين كما فى جدولى (٣)، (٤) والذى أشارت الى وجود فروق دالة بين المجموعتين عند مستوى ٠١, ،والذى يؤكد أن مقياس الحالة المزاجية، المستويات المعرفية ميزا بصوره دالة بين المجموعتين مما يشير إلى الصدق التمييزى٠

جـ- ثبات المقاييس:

تم حساب ثبات المقاييس وذلك بطريقة الاتساق الداخلى بين كل اختبار والدرجة الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت جميعها دالة عند مستوى ٠١, وهذا ما يمثل ثبات الاختبارات المستخدمة فى الدراسة الحالية.

جدول (٢) يوضح الاتساق الداخلى للاختبارات الفرعية باستخدام معامل الارتباط بين كل اختبار فرعى والدرجة الكلية للمقياس

الحالة المزاجية	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية		المستويات المعرفية	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	
	ذكور	إناث		ذكور	إناث
القلق	,٨٠	,٩٦	الاستدلال اللفظى	,٣٢	,١٨
الاكتئاب	,٨٠	,٩٧	الاستدلال المجرد	,١٦	,٥١
العداوة	,٧٥	,٦٦	الاستدلال الكمى	,٣٨	,٧٦
الاجهاد النفسى	,٩٦	,٨٤	الذاكرة	,٣٥	,٥٢

وبشكل عام يمكن القول بأن الاختبارات الفرعية من مقياس الحالة المزاجية تتمتع بقدر عال من الثبات كما أن المقاييس الفرعية من اختبار المستويات المعرفية تتمتع أيضا بصدق وثبات جيد ويمكن الاعتماد عليهما فى الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة:

الفرض الأول:

أولا: توجد فروق دالة بين الأطفال العاديين والأطفال بطئ التعلم من الجنسين على أبعاد الاضطراب النفسى.

تم إستخدام إختبار (ت) للمجموعات المنفصلة متساوية العدد للتعرف على حجم هذه الفروق ودلالتها لدى الذكور ، الإناث.

جدول (٣) يبين تحليلات إختبار (ت) بين مجموعتى الأطفال العاديين وبطئ التعلم فى أبعاد الاضطراب النفسى، وحجم التأثير (ن= ٣٨ لكل مجموعة)

أبعاد الاضطراب النفسى	المجموعة		المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة **	ايتا²	د	حجم التأثير
١- القلق	الذكور	بطئ التعلم العاديين	١٥,٥٣ ١٢,٤١	٢,٦١ ١,٨٦	٥,٩٢	,٠١	,٣٢	١,٣١٠	كبير
	الإناث	بطيئات التعلم العاديات	١٤,٢٩ ١١,٤٢	٢,٧٣ ٢,٣١	٤.٨٧	,٠١	,٢٤	١,١٠٠	كبير
٢- الاكتئاب	الذكور	بطئ التعلم العاديين	١٢,٥٣ ١٠,١٧	١,٣٥ ١,٣٣	٧,٥٧	,٠١	,٤٤	١,٨٠٠	كبير
	الإناث	بطيئات التعلم العاديات	١٥,٢٩ ١٢,٣٤	٢,٨٦ ٢,٧٥	٤,٥٢	,٠١	,٢٢	١,٠٥	كبير
٣- العداوة	الكور	بطئ التعلم العاديين	٢٠,٩٢ ١٦,٨٧	٤,٩٢ ٣,٥١	٤,٠٨	,٠١	,١٨	,٩٤	كبير
	الإناث	بطيئات التعلم العاديات	١٤,٢٤ ١١,٥١	٤,٤٩ ٣,٨٦	٢,٨٠	,٠١	,١٠	,٦٧	متوسط
٤- الاجهاد النفسى	الذكور	بطئ التعلم العاديين	١٠,٧١ ٩,١١	١,١٩ ١,٢١	٥,٧٣	,٠١	,٣١	١,٣١٠	كبير
	الإناث	بطيئات التعلم العاديات	١٢,٣٢ ٩,٩٢	١,٠٨ ١,١٧	٩.١٧	,٠١	,٥٣	٢,٠٠	كبير

** مستوى الدلالة يعتمد على دلالة الطرفين

أ - يوضح الجدول (٣) فروقا جوهرية ودالة بين إناث الأطفال العاديين، إناث بطئ التعلم فى أبعاد الاضطراب النفسى بمعنى أن إناث الأطفال العاديين أقل شعورا بالقلق، أقل شعورا بالاكتئاب ، أقل ميلا العدواة كما أنهم لا يعانون من الإجهاد النفسى مقارنة بالأطفال بطئ التعلم.

ب- وجود فروق جوهرية بين ذكور الأطفال العاديين، ذكور الأطفال بطئ التعلم فى أبعاد الاضطراب النفسى بمعنى أن ذكور بطئ التعلم يتسمون بالقلق، الاكتئاب، والعداوة، والشعور بالإجهاد النفسى مقارنة بالأطفال العاديون.

وتتفق نتائج الجدول (٣) مع نتائج دراسة أمان محمود، محمد حواله ١٩٩٦ [٣] من أن الأطفال بطئ التعلم يتميزون بعدم الاتزان الانفعالى إذا ما قورنوا بالأطفال العاديين وقد يرجع ذلك إلى أن تعثرهم الدراسى فى مجالات التفاعل الاجتماعى يجعلهم أكثر عرضة لحدوث الاضطراب النفسى بشتى صوره.

ثانيا: توجد فروق دالة بين الأطفال العاديين وبطئ التعلم من الجنسين على أبعاد الأداء المعرفى،

تم إستخدام اختبار (ت) للمجموعات المنفصلة متساوية العدد للتعرف على حجم هذه الفروق ودلالتها لدى الذكور والإناث.

جدول (٤) يبين تحليلات إختبار(ت) بين مجموعتى الأطفال العاديين وبطئ التعلم فى أبعاد الأداء المعرفى، وحجم التأثير (ن=٣٨ لكل مجموعة)

أبعاد الاضطراب النفسى	المجموعة		المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة*	ايتا ٢	د	حجم التأثير
١- الاستدلال اللفظى	الذكور	العاديون بطئ التعلم	٤٩,٠١ ٤٤,٩٢	٢,٩٨ ٣,١٧	٥,٧٢	,٠١	,٣١	١,٣١	كبير
	الإناث	العاديات بطيئات التعلم	٤٨,٤٥ ٤٤,٧٦	٣,٢٢ ٣,١٢	٥,٠١	,٠١	,٢٥	١,١٦	كبير
٢- الاستدلال المجرد	الذكور	العاديون بطئ التعلم	٣٦,٣٥ ٣٢,٤٧	٠,٨٦ ٠,٧٥	١٥,٣٥	,٠١	,٧٦	٣,٥٠٠	كبير
	الإناث	العاديات بطيئات التعلم	٣٤,٧٤ ٣٢,٦١	٠,٦٧ ٠,٦٣	١٤,٠٩	,٠١	,٧٣	٣,١٠٠	كبير
٣- الاستدلال الكمى	الذكور	العاديون بطئ التعلم	٢٥,٦١ ٢٣,٠٣	١,٣٤ ١,٢٥	٨,٥٦	,٠١	,٥٠	٢,٠٠	كبير
	الإناث	العاديات بطيئات التعلم	٢٤,٦٧ ٢٣,٠٨	١,٥٦ ١,٣٨	٤,٦٤	,٠١	,٢٣	١,٠٦	كبير
٤- الذاكرة	الذكور	العاديون بطئ التعلم	٢٤,٦٣ ٢٢,٢٩	١,١٦ ١,٠٧	٩,٠٢	,٠١	,٥٢	٢,١٠٠	كبير
	الإناث	العاديات بطيئات التعلم	٢٣,٨٨ ٢٢,٣٤	٠,٩٦ ٠,٩٣	٧,٠١	,٠١	,٤٠	١,٦٣	كبير

** مستوى الدلالة يعتمد على دلالة الطرفين.

أ- يوضح جدول (٤) أن الفروق على أبعاد الأداء المعرفى بين الإناث بطئ التعلم، إناث العاديين كلها دالة عند مستوى ٠١, ، وهذا يعنى أن الأطفال العاديون هم الأفضل فى الأداء المعرفى وفى أبعادة من حيث الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة.

ب- وجود فروق دالة جوهرية عند مستوى ٠١, بين ذكور الأطفال العاديون وذكور الأطفال بطئ التعلم على أبعاد الأداء المعرفى حيث كان الأطفال العاديون أفضل من حيث أدائهم فى الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى والذاكرة. ويمكن تفسير ذلك فى أن الأطفال بطئ التعلم هم أقل ذكاء من الأطفال العاديين والجانب المعرفى يعتمد أساساً على الذكاء فلا غرابة أن جاء هؤلاء الأطفال أقل من حيث الأداء المعرفى ، كما يعانون من صعوبات معرفية.

ورغم إتفاق نتائج جدول (٤) مع دراسة (لينج ١٩٨١ Ling) [١٩]، فيصل الزراد ١٩٩٠ [٧]، محمد عبد المؤمن ١٩٩٢ [٩] التى أشارت إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يتميزون بإنخفاض الأداء الأكاديمى وهم أقل إدراكا لقدراتهم إذا ما قورنوا بالأطفال العاديين إلا أن النتائج الحالية تعتبر فرضا قائما لدراسات مستقبلية لعدم وجود دراسات مماثلة تؤيدها أو ترفضها على (بطئ التعلم)٠

وبشكل عام فالفرضية الأولى قد تحققت٠

الفرض الثانى:

أولا : توجد فروق دالة بين ذكور وإناث الأطفال بطئ التعلم فى أبعاد الاضطراب النفسى٠ تم استخدام إختبار (ت) للمجموعات المنفصلة متساوية العدد للتعرف على هذه الفروق ودلالتها لدى المجوعتين٠

جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية للاضطراب الفنسى لمتغير الجنس

الأبعاد	ذكور (ن=٣٨)		إناث (ن=٣٨)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
القلق	١٥,٥٣	٢,٦١	١٤,٢٩	٢,٧٣	٢,٠٢	دال
الاكتئاب	١٢,٥٣	١,٣٥	١٥,٢٩	٢,٨٦	--٥,٣٨	دال
العداوة	٢٠,٩٣	٤,٩٢	١٤,٢٤	٤,٤٩	٦,١٨	دال
الإجهاد النفسى	١٠,٧١	١,١٩	١٢,٣٢	١,٠٨	-٦,١٩	دال

يوضح الجدول (٥) وجود فروق دالة جوهرية بين ذكور وإناث الأطفال بطئ التعلم فى أبعاد الإضطراب النفسى حيث كانت الذكور تتميز بالشعور بالقلق، والعداوة بينما تميزت الإناث بالشعور بالإكتئاب وبالإجهاد النفسى٠ وتتفق النتائج الحالية مع دراسة أمان محمود ومحمد حواله ١٩٩٦ [٢] ٠ فى أن الإناث أكثر شعورا بالاكتئاب والإجهاد النفسى والذى يتناسب مع تكوينهم الشخصى والنفسى مقارنة للذكور الأكثر توترا وتعبيرا عن العداوة٠

ثانيا: توجد فروق دالة بين ذكور وإناث الأطفال بطئ التعلم فى أبعاد الأداء المعرفى٠ تم إستخدام إختبار (ت) للمجموعات المنفصلة متساوية العدد للتعرف على هذه الفروق ودلالتها لدى المجموعتين٠

جدول (٦) المتوسطات والإنحرافات المعيارية لأبعاد الأداء المعرفى لمتغير الجنس

الأبعاد	ذكور (ن=٣٨)		إناث (ن=٣٨)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
إستدلال لفظى	٤٤,٩٢	٣,١٧	٤٤,٧٦	٣,١٢	,٢٢	غير دال
إستدلال مجرد	٣٢,٤٧	,٧٥	٣٢,٦١	,٦٣	-,٥٦	غير دال
إستدلال كمى	٢٣,٠٣	١,٢٥	٢٣,٠٨	١,٣٨	-,١٧	غير دال
الذاكرة	٢٢,٢٩	١,٠٧	٢٢,٣٤	,٩٣	-,٢٢	غير دال

يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق دالة بين ذكور وإناث الأطفال بطئ التعلم على أبعاد الأداء المعرفى (الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة)٠

ويمكن تفسير ذلك فى أن جنس المفحوص ليس له دور واضح فى الأداء المعرفى لدى عينة الأطفال بطئ التعلم فى الدراسة الحالية ولم يترك أثرا واضحا بين المجموعات يطرأ لإنتمائهم إلى مستوى ذكاء (٧٠ – ٧٨) كما يتسمون بانخفاض الأداء المعرفى٠

وبشكل عام فالنتائج تحقق الفرضية الثانية جزئياً٠

الفرض الثالث:

يوجد تأثير دال لكل من (نسبة الذكاء) وجنس المفحوص كما يوجد تأثير دال للتفاعل بينهما على أبعاد الإضطراب النفسى٠

للتحقق من صحة الفرض الثالث تم إستخدام تحليل التباين لمتغيرين (٢ x ٢) للتعرف على أوجه التأثير هذه كما تم إستخدام حجم التأثير للتعرف على حجم هذا التأثير كما يوضح الجدول (٧) ٠

جدول (٧) تحليل التباين ٢x٢(نسبة الذكاء x الجنس)على أبعاد الاضطراب النفسى،حجم التأثير

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	ايتا ٢	د	حجم التأثير
(أ) القلق							
الجنس (أ)	٨٢,٥٣	١	٨٢,٥٣	*١٤,٨٨	,٠٧	,٥٥	متوسط
نسبة الذكاء (ب)	٣٢٤,٢٤	١	٣٢٤,٢٤	*٥٨,٤٧	,٢٦	١,١٦	كبير
التفاعل (أxب)	٢,١٣	١	٢,١٣	,٣٨	,٠٠	,٠٠	لايوجد
الخطأ	٨٢١,٤٠	١٤٨	٥,٥٥				
المجموع الكلى	١٢٣٠,٣٠	١٥١					
(ب) الاكتئاب							
الجنس (أ)	١٣٠,٨٠	١	١٣٠,٨٠	**٣٣,٨١	,١٢	,٧٤	متوسط
نسبة الذكاء (ب)	٣٥١,٠٩	١	٣٥١,٠٦٣	*٩٠,٧٤	,٣٢	١,٣٢	كبير
التفاعل (أx ب)	٣٣,١٦	١	٣,١٦	٨,٥٧	,٠٣	,٣٥	صغير
الخطأ	٥٧٢,٧٦	١٤٨	٣,٨٧				
المجموع الكلى	١٠٨٧,٧٨	١٥١					
(جـ) العداوة							
الجنس (أ)	١٣٢٦,٣٢	١	١٣٢٦,٣٢	*٨٢,٦١	,٣٢	١,٣٢	كبير
نسبة الذكاء (ب)	٤٧٦,٠٩	١	٤٧٦,٠٦	*٢٩,٦٥	,١١	,٧٠	متوسط
التفاعل (أxب)	٢٢,٩٠	١	٢٢,٩٠	١,٤٣	,٠١	,٢٠	صغير
الخطأ	٢٣٧٦,٨٨	١٤٨	١٦,٠٦				
المجموع الكلى	٤٢٠٢,١٦	١٥١					
(د) الاجهاد النفسى							
الجنس (أ)	١٥٢,٠٠	١	١٥٢,٠٠	*٩٠,٦	,٢٢	١,٠٥	كبير
نسبة الذكاء (ب)	٢٩٥,٩٨	١	٢٩٥,٦٨	*١٧٦,٢٧	,٤٢	١,٦٣	كبير
التفاعل (أx ب)	٥,٩٢	١	٥,٩٢	٣,٥٣	,٠١	,٢٠	صغير
الخطأ	٢٤٨,٩٤	١٤٨	١,٦٨				
المجموع الكلى	٧٠٢,٢٤	١٥١					

* دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح الجدول السابق النتائج التالية:

أ - يوجد تأثير رئيسى دال لجنس المفحوص بصرف النظر عن نسبة الذكاء على أبعاد القلق الاكتئاب، العداوة ، الاجهاد النفسى.

ب- يوجد تأثير رئيسى دال لنسبة الذكاء بصرف النظر عن جنس المفحوص على أبعاد القلـــق

الاكتئاب ، الغضب، العداوة، الإجهاد النفسى٠

جـ - لا يوجد تأثير دال لتفاعل جنس المفحوص مع نسبة الذكاء على بعد القلق، العداوة، الاجهاد النفسى بينما كان حجم التأثير صغيرا ودالا للتفاعل بين جنس المفحوص ونسبة ذكائه علـــى بعد الاكتئاب٠

وبشكل عام يمكن تفسير ذلك فى كون المفحوص ذكرا أو أنثى وبصرف النظر عن نسبة ذكائه يؤثر جوهريا على درجتى القلق- العداوة حيث يكون الذكور أعلى من الإناث بينما كانت الإناث أعلى من الذكور- على درجتى الاكتئاب، الإجهاد النفسى٠

أما بالنسبة الى ذكاء المفحوص وبصرف النظر عن جنسه- تؤثر جوهريا على درجة القلق، درجة الاكتئاب ، درجة العداوة، درجة الاجهاد النفسى بمعنى أن بطئ التعلم يكونون أكثر إضطرابا نفسيا من الأطفال العاديين وقد إتضح ذلك من خلال المتوسطات السالف ذكرها كما لوحظ أن ليس للتفاعل بين جنس المفحوص ونسبة ذكائه تأثيرا يذكر على القلق، العداوة، الاجهاد النفسى بينما يوجد تأثير جوهرى على بعد الاكتئاب بمعنى أن نسبة الذكاء المنخفض تؤثر بصورة أسوء على الإناث مقارنة بالذكور٠

وعلى ذلك تتحقق الفرضية الثالثة ولو بصورة جزئية٠

الفرض الرابع:

يوجد تأثير دال لكل من (نسبة الذكاء) وجنس المفحوص كما يوجد تاثير دال للتفاعل بينهما على أبعاد الأداء المعرفى٠

للتحقق من الفرض الرابع تم إستخدام تحليل التباين لمتغيرين (٢x٢) للتعرف على أوجه التأثير هذه كما تم إستخدام حجم التأثير للتعرف على حجم هذا التأثير كما يوضح الجدول (٨)٠

جدول (٨) تحليل التباين ٢ x ٢(نسبة الذكاء x الجنس) على أبعاد الأداء المعرفى

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	ايتا ٢	د	حجم التأثير
(أ) الإستدلال اللفظى							
الجنس (أ)	١٥,١٥	١	١٥,١٥	٧٣	,٠٠	,٠٠	لا يوجد
نسبة الذكاء (ب)	١٤٥٣,٢٨	١	١٤٥٣,٢٨	*١٩,٧٣	,٣٢	١,٣١	كبير
التفاعل (أx ب)	٨,٥٣	١	٨,٥٣	,٤١	,٠٠	,٠٠	لا يوجد
الخطأ	٣٠٨٤,٣٢	١٤٨	٢٠,٨٤				
المجموع الكلى	٤٥٦١,٢٨	١٥١					
(ب) الإستدلال المجرد							
الجنس (أ)	,٩٦	١	,٩٦	,٤٣	,٠٠	,٠٠	لا يوجد
نسبة الذكاء (ب)	١٢٠٥,١٦	١	١٢٠٥,١٦	*٥٣٥,٦٣	,٧٨	٣,٨٩	كبير
التفاعل (أxب)	,٠١	١	,٠١	,٠١	,٠٠	,٠٠	لايوجد
الخطأ	٣٣٣,٠٠	١٤٨	٢,٢٥				
المجموع الكلى	١٥٣٩,١٣	١٥١					
(جـ) الإستدلال الكمى							
الجنس (أ)	,٠٠	١	,٠٠	,٠٠	,٠٠	,٠٠	لا يوجد
نسبة الذكاء (ب)	١٥٥٣,٩٢	١	١٥٥٣,٩٢	*١٢٨٤,٢٣	,٩٠	٦,٠٠	كبير
التفاعل (أx ب)	,٢٤	١	,٢٤	,٢٠	,٠٠	,٠٠	لايوجد
الخطأ	١٧٩,٠٨	١٤٨	١,٢١				
المجموع الكلى	١٧٣٣,٢٤	١٥١					
(د) الذاكرة							
الجنس (أ)	,٠٣	١	,٠٣	,٥٠	,٠٠	,٠٠	لا يوجد
نسبة الذكاء (ب)	٧٦,٧٤	١	٧٦,٧٤	*١٢١,٨١	,٤٥	١,٨١	كبير
التفاعل (أxب)	,٢٣	١	,٢٣	,٣٧	,٠٠	,٠٠	لا يوجد
الخطأ	٩٣,٢٤	١٤٨	,٦٣				
المجموع الكلى	١٧٠,٢٤	١٥١					

* دال عند مستوى ,٠١

يوضح الجدول السابق النتائج التالية:

أ – لايوجد تأثير رئيسى دال لجنس المفحوص بصرف النظر عن نسبة ذكائه على بعد الاستدلال اللفظـــى

الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة.

ب- يوجد تأثير رئيسى دال لنسبة الذكاء بصرف النظر عن جنس المفحوص وكان حجم التأثير كبيرا على بعد الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة.

جـ- لا يوجد تأثير دال للتفاعل بين جنس المفحوص ونسبة ذكائه بل أن حجم التأثير كان منعدما على بعد الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة.

ويمكن تفسير ذلك فى كون المفحوص (الطفل بطئ التعلم) ذكرا أو أنثى إذا تغاضينا عن نسبة الذكاء لا تؤثر جوهريا على إستدلاله اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة.

أما نسبة ذكاء المفحوص بصرف النظر عن جنس المفحوص فكان لها تأثيرا جوهريا على إستدلال الطفل اللفظى، إستدلاله المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة حيث حصلت مجموعة الأطفال العاديين على معدل أعلى من مجموعة بطئ التعلم ويوضح هذه النتائج المتوسطات سالفة الذكر كما لوحظ أن للتفاعل بين جنس المفحوص ونسبة ذكائه غير جوهرى على درجة الاستدلال اللفظى، الاستدلال المجرد، الاستدلال الكمى، الذاكرة.

وعلى ذلك تتحقق الفرضية الرابعة جزئيا.

الفرض الخامس:

توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد الاضطراب النفسى، أبعاد الأداء المعرفى لدى عينة الأطفال بطئ التعلم.

تم حساب معامل الإرتباط (بيرسون) بين متغيرات الدراسة للتحقق من صحة الفرض.

جدول (٩) يوضح معاملات الإرتباط بين متغيرات الدراسة :

	ذكور				إناث			
	القلق	الإكتئاب	العداوة	إجهاد نفسى	القلق	الإكتئاب	العداوة	إجهاد نفسى
إستدلال لفظى	,٢٣	,١٩	,١٧-	,٢٤	,١٠-	,٥٠	,٧٥	,٧٠-
إستدلال مجرد	,٤٢	,٠٥	,٠٧	,٢٥-	,١٣-	,٦١	,٦٤	,٢١-
إستدلال كمى	,٣٤	,٢٠	,١١-	,١١٠	,٠٧-	,٤٣	,٧٩	,٠١
ذاكرة	,٤٢	,٣٠	,١٩-	,٠٩	,٠٦-	,٥٣	,٧٠	,٠٩-

بالنظر إلى معاملات الإرتباط بجدول (٩) بين أبعاد الحالة المزاجية وأبعاد الأداء المعرفى لوحظ ما يلى :

أ- إرتبط الإستدلال اللفظى إيجابياً بالقلق ، الإكتئاب ، الإجهاد النفسى ، وسلبياً بالعداوة (ذكور) كما إرتبط إيجابياً بالإكتئاب ، العداوة وسلبياً (بالقلق ، الإجهاد النفسى) (إناث) .

ب- إرتبط الإستدلال المجرد إيجابياً بالقلق ، الإكتئاب ، العداوة ، سلبياً بالإجهاد النفسى (ذكور) كما إرتبط إيجابياً بالإكتئاب ، العداوة وسلبياً بالقلق ، إجهاد نفسى (إناث) .

ج- إرتبط الإستدلال الكمى إيجابياً بالقلق والإكتئاب ، إجهاد نفسى وسلبياً بالعداوة (ذكور) كما إرتبط إيجابياً بالإكتئاب ، العداوة ، إجهاد نفسى وسلبياً بالقلق (إناث) .

د- إرتبط الذاكرة إيجابياً بالقلق ، الإكتئاب ، إجهاد نفسى وسلبياً بالعداوة (ذكور) كما إرتبط إيجابياً بالإكتئاب ، العداوة وسلبياً بالقلق والإجهاد نفسى (إناث) .

كما أشارت نتائج جدول (٩) إلى وجود معاملات إرتباط إيجابية وأخرى سلبية بين متغيرات الدراسة تراوحت ما بين ٠٦, إلى ٧٩, منها كان دالاً والأخر ضعيف . وهذا يؤكد وجود علاقة إرتباطية يمكن تفسيرها فى أن الطفل بطيء التعلم الذى تظهر لديه إختلال فى الحالة المزاجية ولا يستطيع التكيف مع المجتمع المدرسى الذى يعانى من تدنى وصعوبات فى بعض الأبعاد المعرفية .

وبشكل علم فالفرضية الخامسة قد تحققت .

تعقيب عام على النتائج:

يلاحظ بصورة عامة أن النتائج الخاصة باختبارى الحالة المزاجية لقياس الاضطراب النفسي والمستويات المعرفية قد إتخذت شكلا متشابها بين الاختبارات الفرعية لكل إختبار.

فبالنسبة للاضطراب النفسي، كان تأثير كل من نسبة الذكاء وجنس المبحوث تأثيرا جوهريا فى الاختبارات الفرعية الأربعة، أما بالنسبة للتفاعل، فلم يكن تأثيره جوهريا. فحتى عندما جاء التفاعل دالا احصائيا فى بعد الاكتئاب، فإن حجم التأثير أوضح لنا أنه تأثير صغير.

ومن جهة أخرى، جاء تأثير نسبة الذكاء جوهريا فى كل الاختبارات الفرعيـــة للأداء المعرفي: الاستدلال اللفظى والمجرد والكمى والذاكرة، بينما جاء تأثير جنس المبحوث هامشا. أما التفاعل، فقد كان تأثيره منعدما تقريبا.

ويمكن تفسير هذه النتائج فى ضوء طبيعة الموضوعات التى يقيسها هذان النوعان من الاختبارات • فبالنسبة للاضطراب يسهم الوجدان فى المقام الأول، يليه الجانب المعرفى- فى الاضطراب النفسى، فيتأثر بهذا الاضطراب ويؤثر فيه- وبما أن الثقافة الاجتماعية تروج للجانب الوجدانى على أنه الملائم أكثر للبنت (بالاضافة الى الاختلافات البيولوجية المفترضة بين الذكور والإناث)، ولهذا فإن البنت عندما تتعرض للاضطراب النفسى فإنه يكون أشد وطأه عليها من الولد• ومن هنا جاءت درجات البنات أعلى بصورة عامة من درجات الأولاد على الاختبارات الفرعية الأربعة للاضطراب النفسى•

أما بالنسبة للاختبارات النوعية للمستويات المعرفية، فبحكم أنها تتناول الجانب المعرفى، فإن دور الوجدان فيها يفترض أن يكون ثانويا، وبالتالى لم تظهر فروق الجنسين•

أما بالنسبة لتأثير نسبة الذكاء، فيبدو أنها تؤثر على كل من الاضطراب النفسى والمستويات المعرفية فمن الواضح أن الجانب المعرفى يرتبط بصورة وثيقة بالقدرة العقلية العامة وبالنسبة للاضطراب النفسى، فيبدو أن الذين يعانون من نقص فى نسب ذكائهم (التى تتراوح من ٧٠ – ٧٨) إما أنهم أقل قدرة على التوافق مع البيئة الطبيعية والاجتماعية مما ينعكس عليهم فى صورة معاملة سيئة سواء من جانب المدرسين أو الرفاق أو حتى أسرهم مما يجعلهم عرضة كذلك للاضطراب النفسى•

المراجـــع

أولا: المراجع العربية:

١- أحمد عباس عبد الله (١٩٩٧) :تعليم الأطفال بطئ التعلم بمراحل التعليم العام فـــى دول الخليج العربية، المركز العربى للبحوث التربوية، الكويت•

٢- أحمد عواد (١٩٩٢): تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الشائعة فى الحساب لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى، دكتوراه، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق•

٣- أمان محمود، محمد حواله (١٩٩٦): دراسة بعض المظاهر السلوكية لدى الأطفال بطئ التعلم، المؤتمر الثانى لعلم النفس ، جامعة المنصورة•

٤- **أنور الشرقاوى (١٩٨٣)**: دراسة لبعض العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلة دراسات الخليج، عدد (٨).

٥- **على شعيب (١٩٩١)**: الاستقراء من خلال الفهم اللفظى لدى الأطفال العاديين والمعوقين، مجلة علم النفس ، عدد ١٨ - ١٩، القاهرة.

٦- **فتحى الزيات (١٩٨٩)**: دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة أم القرى، السنة الأولى، العدد (٢).

٧- **فيصل الزراد (١٩٩١)**: صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية فى دولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة مسحية- تربوية- نفسية)، مجلة رسالة الخليج العربى العدد (٣٨).

٨- **مصطفى فهمى - محمد روحه (١٩٧٣)** : الطفل بطئ التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة.

٩- **محمد عبد المؤمن حسين (١٩٩٢)**: الخوف المرضى وعلاقته بصعوبات التعلم والتخلف العقلى، مجلة علم النفس، عدد ٢٢ ، القاهرة.

١٠- **محمد عماد إسماعيل، لويس كامل مليكه (١٩٧٦)** : مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، مكتبة النهضة العربية ، ط٤ ، القاهرة .

١١- **ناريمان رفاعى، محمود عوض (١٩٩٣)**: دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، مجلة اعاقات الطفولة،جامعة الأزهر،عدد (١).

ثانيا: المراجع الأجنبية:

12- Algozzinem B, Eaves R, Mann, L and Vauce H. (1988) Cognitive Levels Test Arete, Inc, PA, USA.

13-Bos, C. & Vaughn, S. (1994). Strategies for teaching students with learning and behavior problems. Boston, Allyn and Bacon.

14- Garabdian, K.B. (1981) : An Investigation of Internal- External Locus of Control and Self- Esteem in Children and Adolescents Diagnosed as Learning Disabled, Childen and Adolescents, Diss. Abs. Int. Vol. 22, No, 11, pp 139 - 140 A.

15- Graham, S, & Harris, K. (1989). Components analysis of cognitive strategy instruction: effect on learning disabled students composition and self- efficacy. Journal of Educational Psychology, 81, 253-361.

16- Griffin, D. (1978), Slow Learners: A Break in the Circle A Practical Guide For Teacher in Secondary Schools England The Woburn press.

17- Heber, R. (1961), Manual on Terminology and Classification in Mental Retardation (2 nd Ed). American Journal of Mental Deficiency N.y. Monograph Supplement .

18- Hewaard, W. & Orlanskey, M. (1992) Exceptional Children (4th ed). N.Y. Macmillan Publ.

19- Kiess, H. (1989) Statistical Concepts for the Behavioral Sciences. Allyn & Bacon: Boston.

20- Ling, A. M. (1981) A Comparison of Character is tics of Learning Disabled readers and average readers. Dissertation Abstracts International, Vol: 41, No.12 .

21- Lowden, G. (1984) Integrating Slow Learners in Wales. Special Education: Forward Trends 4, 25- 26 .

22- Luckasson, R. Coulter, D. Polloway, E., Reiss, S., Schalock, R., Snell, M., Spitlanik, D., & Stark, J. (1992) . Mental Retardation: Definition Chassification, and Systems of Supports. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

23- Margalit, M. (1989): Academic Competence and Social Adjustment of boys with Learning Disabilities and boys with Behavior Disorder, J. Learning Disabilites Vol. 22, No.1, PP 41-45.

24- Rogers, H. and D.H. Soklofsk (1985): Self- Concept, Locus of Control and Performance Expectation of Learning Disabled Children J. Learning Disabilities. Vol. 18, No. 5, PP.